

《×××》

课 程 标 准

**二 级 学 院(部)：**

**执 笔 人 ：**

**审 核 人 ：**

**制 定 日 期 ：**

**吉林水利电力职业学院教务处制**

**2025年1月**

**一、课程信息**

**表1 课程信息表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称(学时) | ×××（××学时） | 开课院部 |  |
| 课程代码 |  | 适用专业（群） |  |
| 课程属性 | □公共基础课程 □专业（群）基础课程 □专业（群）核心课程  |
| 课程性质 | □必修课 □限选课 □任选课  | 课程类型 | □A □B □C |
| 考核方式 | □考查  |
| □考试（□笔试 □机考 □操作类考试 □口试 □综合类考试） |
| 前导课程 |  |
| 后续课程 |  |

【注1】**课程属性、课程性质、课程类型、考核方式**请在对应项目前用“■”选择。

**表2 课程标准开发团队名单**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | 工作单位、部门 | 职称/职务 |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| … |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

【注2】**课程标准开发团队**指参与课程标准制定的主要成员，包括校外专家。

**二、课程性质**

1.课程性质描述

概述性地阐述课程类型、课程功能两个方面的内容，在撰写时可以参考以下示例。

示例：本课程是……专业（群）必修(或选修)的一门公共基础(或专业基础、专业核心、集中实践)课程，是在学习……课程、具备了……能力的基础上，开设的一门理论(或实践、理实一体)的课程，其功能是对接专业人才培养目标，面向……工作岗位，培养……职业素质，具备……能力，为后续……课程学习奠定基础的专业核心(或不写)课程。

2.课程功能定位

**表3 课程功能定位分析**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 对接的工作岗位 | 对接培养的职业岗位能力 |
| 1 |  | （1）（2）（3）… |
| 2 |  | （1）（2）（3）… |
| 3 |  | （1）（2）（3）… |
| … | … | … |

**三、课程目标与内容**

**1.课程总目标**

依据课程所归属的毕业要求指标点来阐述学生学完本门课程要达到的结果标准。

**2.课程具体目标**

具体表述课程的内容及学生应达到的知识目标、技能目标、素质目标,在进行目标表述时应以学生作为行为主体来表述，使用外显性行为动词,外显性行为动词可参考附件1所示。

**表4 课程教学目标与内容**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 毕业要求指标点 | 知识目标 | 技能目标 | 素质目标 | 教学内容 |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |

【注3】毕业要求指标点与人才培养方案中《表15 ×××专业（群）毕业要求指标点》对应。

**表5 课程理论教学安排**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 项目（模块） | 任务（单元） | 教学内容 | 思政映射点 | 重点、难点 | 学时 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

【注4】每个任务（单元）最多不超过12学时。

**表6 课程实训教学安排（根据实际情况填写）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实训项目 | 任务目的 | 实训内容 | 思政映射点 | 重点、难点 | 学时 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

【注5】实践教学单独列出。

**3.教学方法与策略**

教学方法与策略可参考如下要点撰写:①教学方法:根据学情分析和教学内容特征，选择项目化教学、翻转课堂教学法、案例教学法、情景教学法、现场教学法、工作过程导向教学法、理实一体化及探究式、讨论式、参与式等教学法；②教学策略:可选择采用网络教学平台实现混合式教学，引进行业、企业专家参与教学等。

**四、课程考核**

具体阐述课程考核方案。

撰写时，课程考核可采用过程考核和终结性考核相结合。原则上终结性考核所占比例不低于50%。形成性考核可包括但不仅限于课堂考勤、课堂表现、作业、期中测验、单元测验。终结性考核一般指期末考试。

**五、课程要求**

**1.授课教师基本情况**

此部分主要填写担任本课程教学任务的教师的学历、职称、工作经历、职业资格水平、企业实践经历等内容。

**表7 授课教师基本情况**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | 性别 | 学历 | 职称 | 职业资格证书 | 企业实践经历 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |

**2.实践教学条件要求**

此部分主要填写本课程教学需要使用的校内实训室、校外实习基地的相关信息，可参考下表填写。

（1）校内实训室(一个实训室一张表)

**表8-1 ×××实训室**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 实训室名称 | ×××实训室 | 面积要求 | ×××㎡  |
| 序号 | 核心设备 | 数量要求 | 备注 |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| … |  |  |  |

（2）校外实习基地

此部分主要填写本课程教学需要使用的校外实习基地，合作深度包括深度合作型、紧密合作型、一般合作型三个等级,可参考下表填写。

**表9 《×××》课程校外实习基地**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 校外实习基地名称 | 合作企业名称 | 用 途 | 合作深度要求 |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |

【注6】**用途**是指认识实习、生产性实训、顶岗实习等。

**3.教材、数字化资源选用**

**表10 《×××》课程教材选用表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教材名称 | 教材类型 | 出版社 | 主编 | 出版日期 |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**表11 《×××》课程参考教材选用表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教材名称 | 教材类型 | 出版社 | 主编 | 出版日期 |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |

**表12 《×××》课程数字化资源选用表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 数字化资源名称 | 资源网站 |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| … |  |  |

【注7】**教材类型**包括国家、省高职高专规划教材、精品教材、重点教材、行业部委统编教材、自编教材等。

**六、其他**

**附件：外显行为动词参考表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **分类** | **外显行为动词举例** |
| 1 | 知识目标描述 | （1）了解层面：说出、背诵、辨认、列举、复述、回忆、选出等；（2）理解层面：解释、说明、归纳、概述、推断、区别、提供、预测等；（3）掌握层面：设计、辩护、质疑、撰写、解决、计划、总结、推导等。 |
| 2 | 技能目标描述 | （1）模仿层面：模拟、重复、再现、扩展、例证等；（2）操作层面：完成、制订、解决、安装、测量、绘制等；（3）迁移层面：创新、灵活运用、举一反三、触类旁通等。 |
| 3 | 素质目标描述 | （1）感受层面：参与、寻找、交流、分享、考察等；（2）认同层面：认可、接受、欣赏、关注、拒绝、摒弃等；（3）内化层面：形成、具有、树立、热爱、坚持、追求等。 |